

«Согласовано»  
Старший воспитатель  
МБДОУ комбинированного вида  
детский сад №41 «Подснежник»  
*В.В. Березина*  
от *29 августа* 2024

«Утверждаю»  
Заведующий МБДОУ  
Детский сад №41 «Подснежник»  
М.Х. Расулова  
*«29» августа* 2024г  
Рассмотрено и утверждено  
на педагогическом совете №1  
от *«29»* августа 2024г



Годовой план работы  
учителя-дефектолога  
Галимзяновой Л.Т.  
на 2024 – 2025 учебный год

Набережные Челны  
2024 г.

Цель: планирование, организация и проведение работы с воспитанниками с ограниченными возможностями здоровья, детьми – инвалидами, которые испытывают трудности при освоении программного материала, также профилактика, вторичных проявлений, вызванных основным нарушением.(4-7 разновозрастная группа)

1. Коррекционная: способствовать осуществлению комплексного подхода к коррекционно - развивающему воспитанию и укреплению психофизического развития детей с нарушениями интеллекта через коррекцию недостатков в познавательном, сенсомоторном развитии. Оказать помощь в формировании эмоционально - волевой сферы детей. Развивать познавательные процессы.

Проблему речевого и сенсомоторного развития определить как приоритетную.

2. Научно-методическая: систематическое целенаправленное повышение уровня профессиональной квалификации учителя-дефектолога, посредством представления опыта работы на разных уровнях (муниципальный, республиканский, российский, международный).

3. Консультативно-аналитическая: проведение просветительской работы среди воспитателей и родителей путём освещения вопросов диагностики, выявления особенностей развития и коммуникации у детей дошкольного возраста, обучения, воспитания и развития детей с нарушением интеллекта.

Основные направления	Содержание	Сроки
<p><b>Работа с детьми</b>            Диагностическое направление</p>	<p>1. Психолого-педагогическое обследование детей с целью точного установления причин, структуры и степени выраженности отклонений в их развитии, с целью выявления особенностей психического развития каждого воспитанника группы (познавательной сферы и ведущей деятельности);</p> <p>2. Психолого-педагогический мониторинг: выявление особенностей динамики развития каждого воспитанника и группы в целом; отражение его результатов в картах развития            Внесение коррективов в планы индивидуального сопровождения</p>	<p>1– 16 сентября</p> <p>Январь            Май</p> <p>В течение года</p> <p>Сентябрь</p> <p>Сентябрь</p>
<p>Аналитическое направление</p>	<p>1. Составление индивидуальных планов коррекционно-развивающей работы на учебный год</p> <p>2. Составление индивидуального маршрута сопровождения воспитанников группы.</p> <p>3. Составление циклограммы деятельности.</p>	<p>В течение года</p>
<p>Коррекционно-развивающее</p>	<p>1. Составление перспективного, календарного планов в соответствии с ФАОП.</p>	<p>В течение года</p>

<p>направление</p> <p>Декада инвалидов</p>	<p>2. Проведение индивидуальных (подгрупповых) занятий по ознакомлению с окружающим миром и развитию речи, речевому развитию, формированию элементарных математических представлений в соответствии с ФАОП.</p> <p>3. Проведение индивидуальных занятий согласно задачам и содержанию работы, отраженных в планах индивидуального сопровождения детей</p> <p>4. Проведение открытых мероприятий (занятий и др.) по годовому плану ДОУ</p>	<p>В течение года</p> <p>В течение года</p> <p>Декабрь</p>
<p><b>Работа с педагогами</b></p> <p>Консультативное направление</p>	<p>1. Планирование коррекционно-образовательной работы с учетом результатов комплексного обследования</p> <p>2. Консультации для специалистов – участников коррекционно-образовательного процесса группы для детей с нарушением интеллекта.</p> <p>3. Консультации, беседы, лекции, семинары - практикумы для воспитателей группы</p> <p>Консультации для воспитателей:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Ознакомление воспитателей с данными диагностического обследования детей учителем-дефектологом.</li> <li>- «Особенности обучение и воспитание детей с ОВЗ»</li> <li>- «Речевые игры с движениями</li> <li>- «Обучающие игры в системе использования ИКТ»</li> <li>-«Математические игры в режимных моментах»</li> </ul> <p>4. Посещение занятий специалистов ДОУ музыкального руководителя, психолога, инструктора по физической культуре.</p> <p>6. Посещение занятий воспитателей, наблюдение игровой деятельности, режимных моментов в группе для детей с нарушением интеллекта.</p> <p>7. Участие в городских методических объединениях дефектологов</p> <p>8. Качественная оценка результатов проведенного коррекционно-развивающего воздействия; составление прогноза относительно дальнейшего развития каждого воспитанника группы</p> <p>9. Анализ проведенного психолого-педагогического воздействия на дошкольников в течение всего учебного года; оценка качества коррекционно-педагогической деятельности всех специалистов, работающих с детьми данной группы</p>	<p>Сентябрь, январь, май</p> <p>В течение года</p> <p>В течение года</p> <p>сентябрь январь май</p> <p>октябрь</p> <p>декабрь</p> <p>февраль</p> <p>март апрель</p> <p>В течение года</p> <p>В течение года</p> <p>В течение года</p> <p>Сентябрь январь май</p>
<p><b>Работа с</b></p>	<p>1. Индивидуальное консультирование по итогам</p>	<p>В течение года</p>

<p><b>родителями</b></p>	<p>психолого-педагогического обследования детей</p> <p>2. Проведение индивидуальных бесед</p> <p>3. Приглашение родителей на индивидуальные занятия по всем разделам программы 1 раз в три месяца</p> <p>4. Информационные стенды(родительские уголки)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• По дороге домой</li> <li>• Развитие памяти у дошкольников</li> <li>• Занимайтесь с ребенком дома.</li> <li>• Пальчиковая гимнастика дома.</li> <li>• Мелкая моторика на кухне у мамы.</li> <li>• Левша и правша</li> <li>• Артикуляционная гимнастика</li> </ul> <p>5. Консультации:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Развиваем активность и любознательность</li> <li>• Развиваем мышление у детей</li> <li>• Развитие самостоятельности в раннем детстве.</li> <li>• Самообслуживание – первый этап к трудовой деятельности.</li> <li>• Как приучить ребенка к горшку</li> </ul> <p>6. Тематические выставки книг.</p> <p>7. Папки – передвижки:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Сенсорика на кухне.</li> <li>• Игры на развитие моторики</li> <li>• Учите детей правильно произносить и различать звуки.</li> </ul> <p>8. Примерные темы родительских собраний:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Начало учебного года: особенности организации коррекционно-воспитательной работы с детьми.</li> <li>• Скоро в школу</li> <li>• Наши успехи</li> </ul>	<p>В течение года</p> <p>3 раза в год,</p> <p>В течение года</p>
<p><b>Работа по повышению квалификации</b></p>	<p>1. Изучение новинок методической и дефектологической литературы.</p> <p>2. Участие в творческих группах, методических объединениях, в семинарах, конференциях, мастер-классах.</p> <p>3. насыщение предметно-развивающей среды в группе, в уголке дефектолога</p> <p>4. Изготовление дидактических пособий, наглядного материала</p> <p>5. Использование в работе ИКТ.</p>	<p>В течение учебного года</p>